

Visuele stress en

Je kent ze vast wel: die kinderen, die maar niet leren lezen, ook al werken ze er hard voor, ook al krijgen ze 1 op 1 bijles. En lijken het juist heel slimme kinderen. Er wordt al snel getwijfeld aan de intelligentie, wanneer een kind veel moeite heeft met leren lezen. Hoogbegaafdheid wordt al helemaal in twijfel getrokken. En dat terwijl er heel veel andere kenmerken zijn bij het kind, die onder hoogbegaafdheid vallen...

Waarom het maar niet lukt, is vaak zowel voor de ouders als voor school wazig. De kans is groot dat dit met een verstoorde oogsamenwerking te maken heeft. En niet met dyslexie of zelfs zwakbegaafdheid, waar soms aan gedacht wordt.

Wanneer het niet leren lezen samen gaat met onverklaarbare klachten, waaronder vermoeidheid, hoofdpijn, migraine, duizeligheid, misselijkheid, zich vaak stoten en soms zelfs met een diagnose, zoals dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysgrafie, fixatie disparatie, AD(H)D, autisme of epilepsie, vraag dan eens aan je kind of de letters in het boek lijken te bewegen. Vraag eens of maar een deel van de tekst scherp is (of zelfs maar 1 woord), en de tekst eromheen wazig. Vraag eens of de letters een schaduw lijken te hebben of er dubbel lijken te staan. Je kind ziet dan de letters, zoals in bovenstaande afbeeldingen. Probeer dat zelf maar eens te lezen, zonder klachten te krijgen. Een hobby zal lezen zeker niet worden, en

ik zou zelf zelfs het lezen volledig gaan mijden. Soms zijn de kinderen, waar dit bij speelt, al bij een opticien geweest of zelfs bij een oogarts. Helaas kijken deze specialisten vaak alleen naar zichtscherpheid (plus, min, cilinder) of naar de gezondheid van de ogen (oogziekte, lui oog). Soms leek een kind dan geen bril nodig te hebben, of heeft een bril aangemeten gekregen, waarbij de oogsamenwerking niet is meegenomen. Dus zelfs als de ogen van je kind al eens zijn nagekeken, kan het toch aan de ogen liggen dat het leren lezen maar moeizaam gaat.

Er zijn een aantal manieren om te achterhalen of de samenwerking van de ogen hierbij een rol speelt. De 'Lezen in kleur'-test bijvoorbeeld. Wanneer het contrast tussen achtergrond en letter wordt verkleind, gaan de letters stil staan, wordt het beeld scherper en verdwijnt het dubbel zien. Tijdens een 'Lezen in kleur'-test leest het kind een tekst, waarbij telkens de achtergrondkleur wordt veranderd. Het kind geeft dan zelf aan, welke kleur het prettigst is. Als de juiste kleur is bepaald, gaat het lezen vaak meteen een stuk beter. De oplossing: goedkope doorzichtige gekleurde vellen, die je kind bij het lezen op de bladzijde legt.

Een wat meer permanente en duurdere oplossing is de XLens. De brillenglazen op sterkte hebben dan gekleurde glazen.

Een derde manier is een visuele screening laten doen. Dit is een test met een biopter, waarbij gekeken wordt naar visuele vaardigheden,

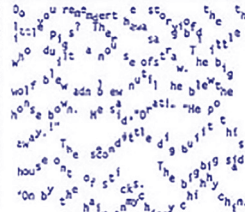
leesproblemen

zoals diepteperceptie, oogvolgbeweging, perifeerzicht en ooghandcoördinatie. Aan de hand van de screening wordt bepaald of doorverwijzen naar een Functioneel Optometrist zinvol is. Hij bepaalt dan of er een prismabril nodig is of dat oog oefeningen voldoende kunnen helpen. Je kunt ook rechtstreeks een afspraak maken met een functioneel optometrist.

Een vierde manier is via bioresonantie. De samenwerking van de ogen kan verstoord worden door aanwezige energetische belastingen, die actief worden tijdens het lezen. Wanneer het kind leest, verzwakt het systeem. Dit is meetbaar via bijvoorbeeld kinesiologie. Als het kind tijdens het hardop voorlezen behandeld wordt met bioresonantie (al dan niet met specifieke testbuisjes), dan is de verbetering zelfs hoorbaar binnen 10 minuten. Het kind gaat rustiger praten, hakkelt minder, leest de woorden (in plaats van raden) en maakt minder fouten.

Recent kwam ik erachter dat er nog een vierde manier is. Vaak spelen nog actieve primaire reflexen een rol bij een verstoorde samenwerking van de ogen. We worden geboren met automatische bewegingen, zoals zuigen, grijpen en schrikreacties. Ze dienen voor bescherming en overleven, omdat we nog geen bewust gecontroleerde bewegingen kunnen maken. We noemen deze bewegingen primaire reflexen. In het eerste levensjaar ontwikkelen deze primaire reflexen zich

more in the state of fixating. As the words 'wood' (1987) Downlaad het rapport naar de leesproblemen op 237. removal all high outside a subject is only a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of letters as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found emphysema, but none of the control group was employed by the end of the semester. In contrast, Winans (1987) was unable to find differences in this study. Winans 1987



Fixatie dispatie

naar meer doelgerichte bewegingen. Wanneer er problemen zijn tijdens de zwangerschap, geboorte en/of na de geboorte, kunnen reflexen niet goed ontwikkelen of niet goed tot rijping komen. De primaire reflexen worden onvoldoende geïntegreerd. Ook de samenwerking van de ogen kan hiermee verstoord worden. Wanneer deze primaire reflexen met behulp van bepaalde bewegingstherapie alsnog geïntegreerd worden, gaat het leren lezen vaak ineens vanzelf. Zie hiervoor ook het eerdere artikel op bladzijde 30 in Signaal nummer 47, School en actieve primaire reflexen.

Als je kind moeite heeft met lezen, kan het zijn dat hij het gewoon niet goed ziet. Een verstoorde oogsamenwerking kan zelfs de uitslag van een IQ test negatief beïnvloeden of er kan ten onrechte een diagnose als dyslexie vastgesteld worden. Vragen als: 'Dansen de letters, of staan ze stil?', 'Zie je een gedeelte scherp en de rest wazig' of 'Zie je de letters dubbel' kunnen veel duidelijk maken. Deze vragen zouden mijn inziens standaard gesteld moeten worden op school aan kinderen, die maar niet kunnen leren lezen.

Ineens zijn er dan meerdere oplossingen binnen handbereik. En als je kind er baat bij heeft, dan gaat er letterlijk een nieuwe wereld voor hem open. Een wereld, die er anders uitziet, en met minder of zelfs zonder bovengenoemde klachten. <<

<http://www.leerhulpmiddelen.com/c-1636301/lezen-in-kleur/>
<http://www.xlens.com/>
<http://www.info-fo.nl/>
<http://www.masgutovamethode.nl>
<http://www.cho-behandelingen.com>

VACATURE

Oudervereniging PHAROS zoekt een: **voorzitter M/V** voor het dagelijks bestuur

Vanwege het bereiken van het gestelde termijn stelt de huidige voorzitter van het bestuur zijn functie beschikbaar.

Nadere informatie bestuursfunctie:

Het dagelijks bestuur van Pharos bestaat uit de voorzitter, de vicevoorzitter, de secretaris en de penningmeester.

De taken van de voorzitter:

1. Vertegenwoordigt de vereniging naar buiten, is uit dien hoofde woordvoerder bij formele gelegenheden en gesprekspartner voor andere groeperingen (zoals bijvoorbeeld de Koepel Hoogbegaafdheid).
2. Is verantwoording verschuldigd aan de leden in het algemeen en de leden van het landelijk bestuur in het bijzonder.
3. Bereidt voor en leidt de Bestuurs- en Algemene Ledenvergaderingen, stelt in overleg met de overige bestuursleden data, tijden en locaties voor deze vergaderingen vast.
4. Is verantwoordelijk voor een zodanige organisatie en informatievoorziening dat het landelijk bestuur naar behoren kan functioneren.
5. Vervult de rol van werkgever voor het secretariaat, in geval van een dienstbetrekking.
6. Behartigt zaken die niet op het specifieke terrein van de overige bestuursleden liggen.

Het dagelijks bestuur vergadert acht maal per jaar. Eenmaal per jaar legt het dagelijks bestuur verantwoording af aan de leden tijdens een Algemene Leden Vergadering. Daarnaast zijn er 1 à 2 keer per jaar overleggen met vertegenwoordigers van de twintig regio's en vertegenwoordigers van de diverse werkgroepen.

De kandidaat voorzitter presenteert zich op de komende Algemene Ledenvergadering, waarna de ALV de voorzitter in

functie kan benoemen. De functie geldt voor een periode van drie jaar.

Heeft u vragen of wilt u zich kandidaat stellen voor deze uitdagende functie dan kunt u zich richten tot het secretariaat van Pharos op secretariaat@pharosnl.nu

PROFIELSCHETS VOORZITTER PHAROS:

Funciegerichte kwaliteiten:

- Beschikt over ruime bestuurlijke ervaring, bij voorkeur ook als (vice-) voorzitter.
- Onderschrijft de doelstellingen van de vereniging en draagt deze uit.
- Is bereid voldoende tijd aan de vereniging te besteden (indicatie: 16-20 uur/maand)
- Heeft aantoonbare affiniteit met en kennis van hoogbegaafdheid in het algemeen, en is in staat de bestuurlijke rol binnen Pharos te scheiden van de rol als ouder van een hb-kind.
- Is lid van de vereniging of is bereid lid te worden met ingang van aanvaarding van de functie.

Persoonlijke kwaliteiten:

- Beschikt over uitstekende communicatieve vaardigheden.
- Is in staat, als bindende factor, zowel intern als extern contacten te initiëren en relaties te onderhouden.
- Is in staat vorm en inhoud te geven aan de verschillende denkbeelden binnen de vereniging.
- Weet mensen te enthousiasmeren en te motiveren.
- Is faciliterend voor de vereniging met behoud van gezag.
- Is open en democratisch en houdt daarbij het doel/resultaat voor ogen.
- Kan goed delegeren en werkt oplossingsgericht.
- Kan beleidsmatig denken en is hierbij positief-critisch ingesteld.